

Passos para a atividade dos cartões mentais

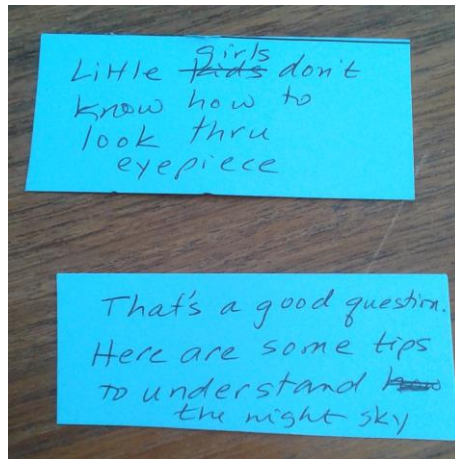
Aprender sobre crescer mentalmente e usar a mente são duas coisas diferentes. O que dizemos aos alunos pode ajudá-los a compreender se os erros são algo a evitar ou uma parte saudável da aprendizagem. Aqui está uma atividade projetada para ajudá-lo e aos seus alunos a investigar a linguagem atual que pode usar / evitar / explorar.

Passos:

1. Imprima a grelha de cartões e o gráfico de fundo para a atividade – um conjunto por grupo.
2. Cortar os cartões ao longo das linhas de corte e misturar um pouco. As partes inferiores do papel são mantidas até o final da atividade.
3. Depois de introduzir / discutir o crescimento mental versus a mentalidade fixa, distribua o gráfico e os cartões.
4. Peça aos grupos que classifiquem os cartões de idioma pelas colunas "Mentalidade Fixa", "Crescimento Mental" ou "Não tenho certeza". Permitir que a discussão aconteça e que os diferentes pontos de vista sejam respeitados.
5. Depois realizar uma discussão de grupo sobre a sua experiência.
6. Distribua as partes em branco do papel e convide os participantes a escrever um exemplo (que se relaciona com o seu trabalho diário ou rotina diária) de uma resposta de mentalidade fixa e uma resposta de crescimento mental.

Como exemplo, desenvolvi esta atividade para um workshop de formação para astrónomos amadores que procuravam envolver as meninas na astronomia com mais eficiência.¹ Quando chegou a hora de eles escreverem os seus próprios cartões de linguagem crescimento mental, eles pensavam sobre o que é encorajador e desencorajador nos telescópios. Aqui está uma foto de um par de respostas. Consegue dizer qual é o fixo e qual é o de crescimento?

¹ A pesquisa mostra que as raparigas e os rapazes têm habilidades e interesse semelhantes pela ciência, mas que o maior obstáculo que as raparigas têm que superar é a exclusão que experimentam em contextos científicos. Desenvolver um crescimento mental é uma maneira que os professores e as pessoas de proximidade podem mostrar em que qualquer pessoa pode fazer ciência, que não há nenhum "tipo de ciência" e "tipo de não ciência" - há apenas esforço e tentativa de novas estratégias que desenvolvem o nosso conjunto de competências nas ciências.



Atividade na prática:

